

IISS "Alpi-Montale" Rutigliano
Piano per l'Inclusione – a.s. 2026/2027
Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità relativi all'a.s. 2025-2026

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
☐ Minorati vista		2
☐ Minorati udito		3
☐ Psicofisici		45
2. disturbi evolutivi specifici		
☐ DSA		74
☐ ADHD/DOP		9
☐ Borderline cognitivo		10
☐ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)		
☐ Socio-economico		
☐ Linguistico-culturale		10
☐ Disagio comportamentale/relazionale		3
☐ Altro		
Totali		
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO		50
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		93
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		11
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso ...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Progetti previsti nel PTOF nel triennio 2025-2028
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Progetti previsti nel PTOF triennio 2025-2028
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI (FSL)
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Formazione prevista nel PTOF nel triennio 2025-2028				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro: corsi di formazione sull'uso delle tecnologie innovative organizzati dall'Istituto Alpi-Montale e dall'ambito di appartenenza	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

ALPIMONTALE

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2026-2027

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La Scuola:

- Elabora, inserendola nel PTOF, una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano annuale per l'Inclusione);
- Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità e al disagio scolastico (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), definendo ruoli di referenza interna ed esterna;
- Sensibilizza la famiglia a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandola a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi (ASL e/o servizi sociali).

Il Dirigente Scolastico:

- Rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva
- Viene informato dal Coordinatore di Classe e/o Referente Alunni con Disabilità/DSA/BES rispetto agli sviluppi del caso considerato.
- Convoca e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- Convoca e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Integrazione degli alunni certificati H/DSA (GLH);
- È corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione degli alunni BES
- Organizza la formazione dei docenti;
- Supervisiona l'operato delle F.S. e dei Docenti Referenti

Consigli di classe/GLO:

- Informano il Dirigente e la famiglia della situazione/problema;
- Effettuano un primo incontro con i genitori;
- Collaborano all'osservazione sistematica e alla raccolta dati;
- Analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, collaborano alla redazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI) od un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno e curano la realizzazione degli stessi
- Propongono le ore di sostegno

Coordinatore di classe:

- Rileva i BES presenti nelle proprie classi
- Presiede i Consigli di classe per l'elaborazione dei PEI e PDP a favore degli alunni con disabilità, DSA e delle altre tipologie di BES
- Tiene i contatti con le famiglie

Educatore:

- Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- Collabora alla continuità nei percorsi didattici.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):

- Rileva i BES/DSA presenti nella scuola;
- Assegna i docenti di sostegno e gli assistenti alle classi/alunni;
- Formula i progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- Prende in carico tutte le problematiche relative ai BES/DSA.
- Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere;
- Svolge consulenza e dà supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES/DSA, da redigere al termine di ogni anno scolastico, da discutere e deliberare in Collegio Docenti.

Collegio dei docenti

- A fine anno scolastico verifica i risultati del Piano annuale per l'Inclusività
- Si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale

REFERENTE DISABILITA'- REFERENTE BES/DSA

- Partecipa alle riunioni GLI
- Cura i contatti con l'ASL, le famiglie, il territorio
- Rileva i BES presenti nella scuola
- Promuove la partecipazione degli alunni con BES a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola
- Fornisce le indicazioni per la redazione del PDP e dei PEI nell'ambito dei Consigli di classe
- Fornisce consulenza ai colleghi sulle strategie / metodologie di gestione delle classi
- Cura le relazioni tra docenti, alunni e famiglie
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola utilizzando strumenti strutturati
- Partecipa alla revisione e all'aggiornamento del PTOF indicando:
 - ✓ Il grado di inclusività della scuola e gli obiettivi di miglioramento (trasversalità dell'insegnamento curriculare, gestione delle classi, organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, relazioni tra docenti, alunni e famiglie)
 - ✓ i criteri e le procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti
 - ✓ l'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale

REFERENTE FSL PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

In collaborazione con i docenti di sostegno, si occupa di realizzare percorsi FSL, sia utilizzando le risorse interne alla scuola (front office dell'Istituto, biblioteca scolastica e progetti scolastici), sia creando rapporti di collaborazione con aziende e/o enti esterni (Biblioteca Comunale di Rutigliano con il progetto "Il nuovo profumo della cultura", Vivaio Mediterraneo Garden di Rutigliano). I Percorsi di Formazione Lavoro, flessibili e inclusivi, hanno l'obiettivo di far acquisire anche ai ragazzi che seguono un percorso differenziato competenze commisurate alle potenzialità individuali.

Per il prossimo anno scolastico saranno attivate convenzioni con altre aziende/enti/associazioni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola intende proseguire nella progettazione e attivazione di corsi di formazione e di aggiornamento riguardanti i temi e le normative relativi all'inclusione, ai disturbi evolutivi specifici (BES/DSA/ADHD) e allo svantaggio, al disagio psicologico, alle nuove Tecnologie Immersive e IA e a strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione. anche grazie alle risorse e alle opportunità offerte dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Inoltre, è prevista la partecipazione a corsi organizzati dall'ambito territoriale e da enti riconosciuti dal MIUR sui temi dell'inclusione, bullismo, cyberbullismo e altri disagi.

I corsi saranno attuati in sede o in modalità telematica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'ottica di una valutazione inclusiva, che si accompagna ad una valutazione formativa intesa come valutazione dei processi d'apprendimento e non solo come valutazione della performance, l'Istituto propone strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dell'alunno commisurati alle sue capacità, agli stili di apprendimento, ai metodi di lavoro, con specifico riferimento al contesto educativo in cui l'alunno si trova ad agire e tenendo conto di tutti quegli ostacoli (di natura personale, sociale e/o culturale) che intralciano il possibile dispiegamento delle sue potenzialità. Si sottolinea l'importanza del diretto coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie nel processo formativo, stimolando la massima collaborazione tra docenti, alunni e famiglie.

Saranno, dunque, adottate strategie di valutazione iniziale, intermedia e finale, con il personale docente, con la componente socio-sanitaria e con la famiglia per individuare i bisogni educativi e verificare le

competenze acquisite in ordine alla progettazione, all'organizzazione dei contesti, alle strategie didattiche, allo sviluppo di modalità di collaborazione tra soggetti diversi.

La pratica inclusiva comporterà necessariamente l'adeguamento delle **strategie di valutazione** agli obiettivi formulati nei documenti personalizzati specifici (PEI, PDP).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (figure coinvolte e azioni)

Docenti di sostegno, docenti curricolari, educatori, assistenti alla comunicazione, personale ATA, GLI, referenti sostegno, BES/DSA, PCTO sono coinvolti nella gestione delle diverse attività di sostegno all'interno della scuola per favorire il processo di inclusione. Verranno ancora promossi:

- ✓ Interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità intellettiva, sensoriale e/o con difficoltà linguistiche che favoriscano l'autonomia personale e sociale;
- ✓ Utilizzo di metodologie didattiche adeguate alle caratteristiche individuali, nel rispetto delle diverse peculiarità, con l'ausilio di tecnologie informatiche;
- ✓ Processi di apprendimento-insegnamento e di socializzazione attraverso cooperative learning, tutoring, teaching peer, adattamento di obiettivi curricolari ai diversi stili di apprendimento;
- ✓ Intervento del docente specializzato a supporto della didattica inclusiva in collaborazione con il docente curricolare;
- ✓ Realizzazione di spazi-ambiente di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione di esperienze;
- ✓ Inclusione di alunni in situazione di emarginazione;
- ✓ Iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento rivolte ai docenti per migliorare le competenze professionali e creare spazi di confronto;
- ✓ Per gli alunni che necessitano di farmaci in orario scolastico è stato attivato un Protocollo d'Intesa secondo la normativa di riferimento.

Per gli alunni stranieri NAI, che si iscrivono presso il nostro Istituto anche in corso d'anno, vengono programmati e attuati progetti didattici personalizzati efficaci e percorsi di apprendimento/approfondimento della lingua italiana con risorse interne ed esterne secondo i bisogni degli alunni in accordo con i docenti di classe.

Anche per l'a.s. 2026/2027 si prevede di avviare progetti inclusivi finanziati con fondi PNRR favorendo la partecipazione di alunni con BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per gli allievi con disabilità si tengono costantemente i rapporti con gli specialisti della ASL, neuropsichiatri, psicologi, assistenti sociali ed educatori soprattutto per supportare la scuola nell'individuazione di una linea di intervento comune e condivisa che permetta di affrontare le problematiche comportamentali che si presentano, soprattutto nei casi di gravi patologie.

Importante è anche il rapporto con la Provincia che gestisce l'organizzazione del servizio di assistenza alla persona e al trasporto degli alunni con disabilità. Anche per le diverse attività di PCTO i rapporti con soggetti esterni alla scuola sono diversi.

L'Istituto per l'anno scolastico 2026-2027 si propone di intensificare i rapporti con strutture e/o associazioni presenti sul territorio che sono di supporto e di sostegno all'inclusività al fine di organizzare progetti territoriali integrati e FSL. La finalità è il miglioramento della qualità dell'inclusione dell'Istituto, della prevenzione/contrasto del disagio in ambito scolastico e la realizzazione del "progetto di vita" degli alunni con disabilità e supporto per l'orientamento in uscita.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie degli allievi con BES sono essenziali per la definizione e per la gestione di un percorso Individualizzato o personalizzato e per il raggiungimento di risultati positivi dal punto di vista educativo-didattico.

Pertanto, nei prossimi anni, si cercherà di favorire maggiormente la collaborazione della famiglia nella scelta e nel monitoraggio delle attività educative finalizzate al raggiungimento dell'autonomia personale e sociale, indispensabile per l'inclusività. Il benessere degli alunni con disabilità nel contesto scolastico dipende anche dal rapporto di fiducia e collaborazione che si instaura tra scuola e famiglia; è pertanto importante che i docenti di sostegno per primi abbiano cura di favorire la comunicazione, la collaborazione e il confronto tra le parti e di mediare nelle situazioni di difficoltà, sottoponendo all'attenzione del Dirigente Scolastico quanto emerso dai colloqui.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'intero percorso curricolare dovrà garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di contenuti. La progettualità che la scuola promuove deve essere funzionale al perseguimento degli obiettivi generali del processo formativo, deve concorrere alla costruzione di competenze disciplinari e favorire la maturazione delle competenze-chiave di cittadinanza, attraverso la personalizzazione di piani specifici:

- Piano Educativo Individualizzato (art.12, comma 5 L.104/1992) per gli alunni con disabilità
- Piano Didattico Personalizzato (legge 170 del 8/10/2010 e relative Linee guida del 12/07/2013) per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento;
- PDP per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che non rientrino nelle categorie sopraelencate, secondo quanto previsto dalla D.M. del 27/12/2012 e dalla Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013.

Il nostro Istituto, tenuto conto dell'elevato numero di alunni con disabilità iscritti o con disturbi evolutivi specifici o svantaggio socio-culturale, anche per il prossimo anno scolastico proporrà diverse iniziative che mireranno a promuovere l'inclusione. Vengono evidenziati, di seguito, solo alcuni dei percorsi che verranno riproposti nel prossimo anno scolastico, senza trascurare quelli ex novo che verranno realizzati in itinere:

- ✓ **Progetto Accoglienza** che si propone di prendere contatto con gli alunni in entrata e le loro famiglie, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'integrazione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, patto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, ecc.), favorire una riflessione sulla motivazione allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni e supportare gli alunni in difficoltà.
- ✓ **L'inserimento degli stranieri** attraverso l'elaborazione di buone pratiche condivise all'interno della scuola in tema di inserimento e di integrazione; interventi individualizzati di accoglienza, mirati a mitigare il senso di smarrimento e di destabilizzazione di chi proviene da contesti geografici, sociali, culturali e scolastici diversi. Speciale attenzione ai bisogni degli studenti con marcata difficoltà nell'utilizzo della lingua (non parlanti o parlanti limitati) con attività propedeutiche all'alfabetizzazione di I livello. Progetti di educazione interculturale e di educazione alla diversità, tesi ad elaborare strategie contro razzismo, antisemitismo, xenofobia... all'interno di un quadro globale di incontro tra persone di culture diverse che si conoscono, si accettano, convivono e collaborano in armonia.
- ✓ **Partecipazione ad eventi sportivi** come para olimpiadi, tornei di calcetto, sport e disabilità, Sport=benessere.
- ✓ **Progetti FSL** per tutti gli alunni con disabilità, al fine di garantire la piena inclusione, nel rispetto dei bisogni educativi-formativi e coerentemente con quanto indicato nel PEI.
- ✓ **Elaborazione di piani di studio e di lavoro personalizzati** calibrati sulle reali potenzialità cognitive di ciascun alunno (PEI, PDP).
- ✓ **Realizzazione di "buone pratiche" di inclusione** (es. nuove metodologie didattiche, uso delle TIC e dell'AI, attività laboratoriali) finalizzate al benessere psico-fisico degli alunni.
- ✓ **Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.**
- ✓ **Partecipazione a giornate ed eventi di sensibilizzazione** sui temi dell'inclusione.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ai fini della realizzazione di una scuola e di una didattica il più possibile inclusiva, per valorizzare le risorse professionali e strutturali dell'Istituto, si prevede di procedere nel seguente modo:

- ✓ Utilizzare il personale docente e non, il personale ATA, tutti gli ambienti di apprendimento (laboratori, palestra, spazi dedicati) e le risorse presenti nel contesto scolastico ed extrascolastico (volontariato, associazioni, parrocchie).

Risorse umane

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nei momenti di formazione e nei progetti
- Collaborazione con la segreteria
- Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e del tutoraggio tra pari

Risorse materiali e tecnologiche

- Utilizzo di tecnologie immersive, in particolare visori di Realtà Virtuale (VR) e dispositivi di Realtà Aumentata (AR), per migliorare la partecipazione, l'accessibilità e l'efficacia dell'apprendimento per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Utilizzo di computer, Tablet e LIM
- Utilizzo di aule/laboratori informatici
- Utilizzo di software specifici e sussidi didattici
- Utilizzo strumenti musicali
- Risorse integrative ai libri di testo per BES

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Risorse umane

- Adeguata distribuzione delle ore di sostegno secondo le reali necessità degli alunni con disabilità
- Ottimizzazione dell'orario dell'assistente educatore
- Particolare attenzione nella formazione delle classi (numero alunni, numero alunni con BES)
- Servizi sociosanitari territoriali
- Esperti per la formazione e l'aggiornamento del personale

Risorse materiali e tecnologiche

L'Istituto dispone di una Biblioteca di libri per alunni con BES (una per ogni plesso), di sussidi software e materiale strutturato specifico alle esigenze degli alunni, finalizzati a migliorare la stima di sé attraverso la valorizzazione delle proprie capacità e a potenziare le autonomie personali e sociali, riducendo la dipendenza dall'altro. Inoltre mette a disposizione PC, stampanti, programmi di sintesi vocale, LIM, strumentazione musicale e ausili didattici e informatici.

Anche per il prossimo anno la scuola fornirà il servizio di concessione di strumentazione tecnologica in comodato d'uso agli alunni che ne facciano richiesta.

Il Dipartimento dei docenti di sostegno, come già ribadito quest'anno, intende sensibilizzare anche per l'anno prossimo l'adozione di libri di testo con risorse integrative per alunni con BES.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Per gli alunni con disabilità è abitudine consolidata la realizzazione del *Progetto Accoglienza* (già descritto), finalizzato a favorire la continuità attraverso il dialogo con i docenti della scuola di provenienza e con le famiglie.

Per gli alunni DSA, nel rispetto della privacy, si raccolgono informazioni da più canali per consentire un incontro più accogliente e rassicurante tra lo studente e il nuovo contesto.

Per facilitare la realizzazione del "Progetto di vita" post-diploma, il GLI propone, anche per il prossimo anno scolastico, che la referente FSL segua l'orientamento in uscita per gli alunni con disabilità, sia organizzando a maggio un incontro di informazione post-diploma scuola-famiglia sulle realtà territoriali

presenti, sia avviando iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio-assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di FSL e stage).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24-06-2026

Approvato dal Collegio dei Docenti con Delibera n. 98 del 25-06-2026

Approvato dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 43/8 del 01-07-2026

ALPIMONTALE

Plesso "Ilaria ALPI"

Via Conversano, Km. 0.500
70018 Rutigliano (Ba) Italy
tel./fax +39 080 476 1267

Plesso "Eugenio MONTALE"

Via Aldo Moro, 102
70018 Rutigliano (Ba) Italy
tel./fax +39 080 476 1841