I.I.S.S. - "I. ALPI - E. MONTALE"-RUTIGLIANO
Prot. 0000048 del 04/01/2023
I-6 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
BAIS068006
I.I.S.S. "I. ALPI - E. MONTALE"

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 11

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 16

Altri documenti di rendicontazione 17

Contesto

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'I.I.S.S. Alpi–Montale è un Polo Formativo di Rutigliano dislocato su due sedi: il Liceo Scientifico "I. Alpi" e l' Istituto Tecnico Economico Tecnologico "E. Montale".

Il territorio si caratterizza per numerose attività legate al mondo dell'agricoltura: produzione diretta e indiretta di prodotti agroalimentari, e con relativa commercializzazione sia in Italia sia all'estero. Numerosi sono gli abitanti, anche di cittadinanza non italiana, impiegati in tale settore. Di conseguenza lo studio dell'economia aziendale, delle lingue, delle attività di marketing e grafica pubblicitaria e non ultimo lo studio delle discipline legate all' indirizzo agraria, agroalimentare e agroindustria offre agli studenti notevoli opportunità di inserimento nel contesto macroeconomico.

L'Istituto, inoltre, è promotore di reti tra scuole e mantiene vivo il dialogo con i numerosi interlocutori del territorio. Le risorse territoriali che presentano un'opportunità per l'istituzione scolastica sono quelle afferenti al settore artigianale e in particolar modo a quello legato all'arte figula, per cui il comune di Rutigliano è rinomato, e la lavorazione della terracotta.

VINCOLI

Il tasso di disoccupazione provinciale è piuttosto elevato (10.1%), così come è di molto incrementato il tasso di immigrazione (29.8%). Spesso le opportunità lavorative che il contesto economico offre, risentono del carattere della stagionalità legata alla peculiarità del settore agricolo, pertanto gli impieghi non sono stabili. Le iniziative degli enti locali preposti a prevenire la dispersione scolastica così come quelle tese a garantire l'integrazione linguistica dei cittadini stranieri, sono carenti. Il contesto, infatti, appare povero di agenzie formative e di stimoli culturali e professionali, pertanto è necessario che la scuola si faccia carico delle esigenze che la popolazione scolastica manifesta, al fine di superare tali gap, sviluppando strategie in termini di miglioramento e promozione del territorio.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto di provenienza è eterogeneo e in linea di massima non si registrano studenti facenti parte di famiglie particolarmente svantaggiate tranne nelle sezioni dell'Istituto Tecnico. Gli studenti di cittadinanza non italiana hanno un tasso di incidenza relativamente basso nelle sezioni del liceo

scientifico (3.50%) e dell'Istituto Tecnico (10.65%) rispetto al numero di iscritti. Gli studenti iscritti alle prime classi del liceo scientifico presentano una votazione in uscita dal I ciclo di istruzione elevata, con alte percentuali di votazioni pari al 10 (25%) e al 10 e lode (18.2%). Positiva anche la percentuale del 21.4% relativa alle valutazioni in uscita dalla scuola secondaria di I grado pari all'8 e al 9 degli studenti iscritti al LES. In generale, si può asserire con le evidenze docimologiche di uscita, che il 55.3% degli studenti iscritti alle classi prime dell'Istituto Tecnico hanno buone valutazioni (7/8) e il 7.9% degli studenti ha ricevuto una valutazione tra il 10 e il 10 e lode. Questi dati rappresentano un'opportunità in quanto è possibile proporre una progettualità didattica di maggiore respiro, volta anche alla valorizzazione delle eccellenze.

VINCOLI

? significativa la differenza dell'indice ESCS tra i vari indirizzi che emerge dai dati INVALSI 2020, da cui si evince che l'Istituto si colloca, nel suo complesso, ad un livello medio-basso. Piuttosto elevata è la percentuale di studenti di cittadinanza non italiana frequentanti le sezioni del liceo linguistico (11.11%) e della sezione LES del Liceo pari al 4.39%, rispetto al numero totale di studenti frequentanti. Il background familiare medio-basso (condizione professionale dei genitori, loro livello di istruzione, delle dotazioni e degli strumenti culturali in possesso delle famiglie) rappresenta una criticità in quanto limita fortemente le possibilità degli studenti, per quanto attiene a partecipazione, superamento di problematiche varie, performance formative. Il tasso di studenti di cittadinanza non italiana, spesso di recente immigrazione, talvolta si configura come una criticità, soprattutto in virtù del fatto che tali studenti presentano delle difficoltà nella comunicazione verbale e scritta della lingua italiana. Nell'Istituto tecnico (28.9%) e nella sezione del Les (42.9%) permane una percentuale importante di studenti che presentano una valutazione di uscita dalla scuola secondaria di primo grado pari al 6. Nella sezione LES non vi è alcuno studente che abbia conseguito una valutazione pari al 10 o al 10 e lode al termine della scuola secondaria di primo grado. Questi dati rappresentano un vincolo in quanto la progettualità deve tendere essenzialmente al consolidamento e potenziamento delle competenze di base

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola si mostra attenta a ricercare forme collaborative di finanziamento per implementare e migliorare l'offerta formativa e si indirizza verso la ricerca di opportunità di finanziamento esterne anche per la realizzazione di laboratori aggiuntivi. Tra le risorse di finanziamento si possono includere:

A) MOF;

B) Contributo volontario delle famiglie (esiguo per il contesto socio-economico su cui insiste la scuola);

C) Finanziamenti regionali (adesione a progetti di prevenzione della dispersione e innalzamento delle competenze chiave);

D) Finanziamenti europei (PON ed ERASMUS)

E) Finanziamenti ministeriali, anche in riferimento all'attuale situazione emergenziale.

Per quanto riguarda la sicurezza, entrambe le sedi dispongono delle certificazioni necessarie e degli elementi indispensabili all'abbattimento delle barriere architettoniche Nei due Istituti sono presenti biblioteche che dispongono di un discreto patrimonio librario. Gli ambienti sono stati riorganizzati e diverse attività, compatibilmente con la situazione emergenziale, sono finalizzate alla valorizzazione del territorio, nonché a favorire l'avvicinamento degli studenti alla lettura. Inoltre, vi sono laboratori attrezzati, un auditorium, connessione Internet attraverso la fibra, sistemi di videoconferenza e LIM in tutte le aule. Nella sede dell'Istituto Tecnico vi è una grande palestra attrezzata e un campo di calcetto. Sono ancora in atto delle azioni di ammodernamento hardware e software.

VINCOLI

Il rallentamento economico che si sta palesando maggiormente in questo periodo di crisi legato all'emergenza epidemiologica, si mostra un fattore limitante che ha indubbi riflessi sul territorio. Le due sedi, anche se ubicate in periferia, sono servite dalla rete pubblica di trasporto, i cui orari non sono sempre funzionali alle esigenze della didattica e degli orari delle lezioni sia curricolari sia extracurricolari. La sede del Liceo risente della mancanza di una palestra adeguata. Si precisa che la sede del Liceo è ospitata in una struttura destinata originariamente ad altra destinazione Sarebbe opportuno riprendere il progetto di ampliamento dell'area dove è ubicata la sede dell'ITET, ma è necessaria la sensibilità degli enti locali preposti, continuamente stimolati dagli organi collegiali.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1) Miglioramento dei risultati in uscita delle classi dell'ITET	Rafforzamento in uscita degli studenti collocati in fascia tra 70 e 80 centesimi, con aumento del 10% delle valutaz. tra 75 e 80/100 in 3 anni.

Attività svolte

Formazione docenti sulle seguenti tematiche:
Mindfulness e comunication skills
Competenze digitali
Competenze linguistiche B2

Attività rivolte agli studenti:
- Sportello di ascolto e coaching per prevenire/contenere il rischio di dispersione scolastica e supportare gli studenti nei casi di disaffezione allo studio
- Sportelli disciplinari in matematica e scienze, in termini di potenziamento o recupero degli argomenti e delle tematiche chiave.
- Progettazione Erasmus + e utilizzo didattico della piattaforma eTwinning
- Progetti PON
- Corsi di preparazione alle certificazioni lingua inglese B1, B2 e C1
- Corsi di preparazione alle Olimpiadi di Matematica e Lingua Italiana
- Interventi didattici finalizzati all'innalzamento delle competenze chiave in italiano, matematica e inglese (organico dell'autonomia)
- Percorsi di riallineamento in italiano, matematica e inglese con fondi ex D.lgs. 41/2021, art. 31 c. 6
- Attivazione percorso di mediazione culturale con esperto per studenti stranieri.
- Progetto "Attiva…mente insieme" mirato alla piena realizzazione della personalita? degli alunni attraverso la pratica di un'attivita? fisica che permetta il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico per la formazione di una personalita? che sia autonoma, sicura e responsabile.
- Attività in relazione al PNSD, finalizzate a rimodulare il setting d'aula, trasformandola in un "luogo abilitante e aperto", dotata di ambienti flessibili pienamente adeguati all'uso del digitale.

Risultati raggiunti

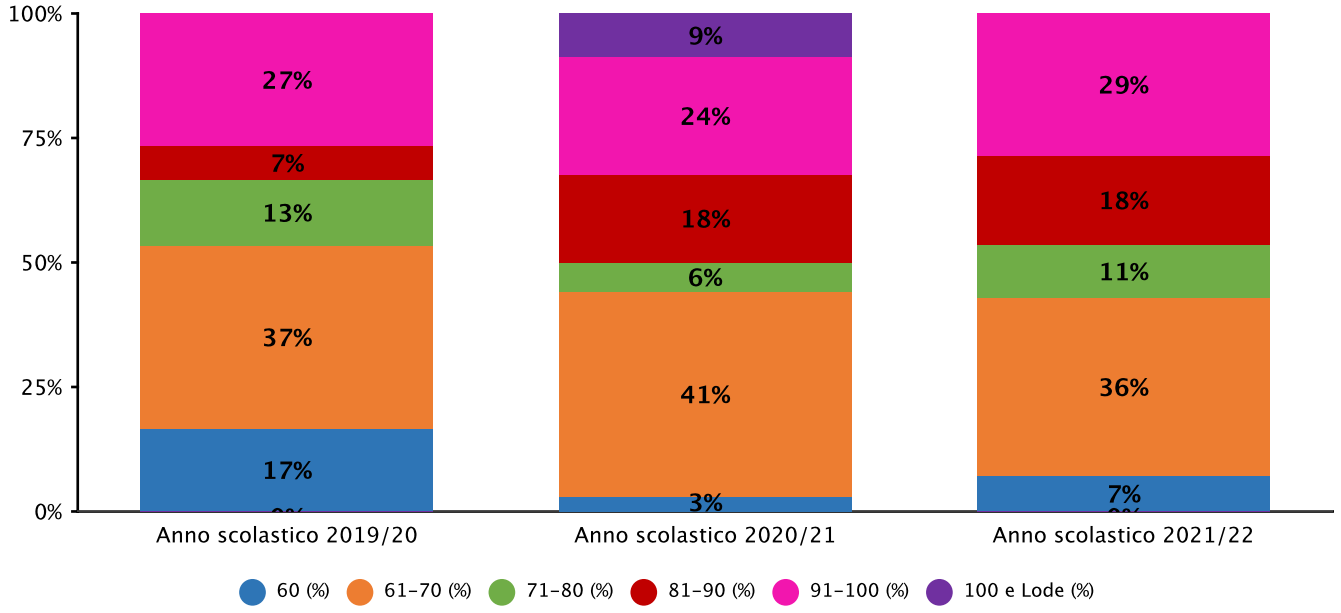
Tecnico economico: dall'analisi congiunta dei dati riguardo agli esiti scolastici, si registra un netto aumento della percentuale di studenti collocati nella fascia 71-80, che passano dal 5,9% nell'anno scolastico 20/21, al 10,7% nell'a.s.21/22, con un aumento del 100%. Sebbene rispetto all'a.s. 19/20 il valore non sia variato in positivo, è tuttavia da osservare il considerevole aumento della percentuale di studenti collocati nelle fasce oltre 70/100, e una drastica riduzione delle percentuali di studenti diplomati con 60 (dal 16,7% al 7,1%) – OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

Tecnologico: dall'analisi congiunta dei dati riguardo agli esiti scolastici, si registra un netto aumento della percentuale di studenti collocati nella fascia 71-80, che passano dal 18,4% nell'anno scolastico 20/21, al

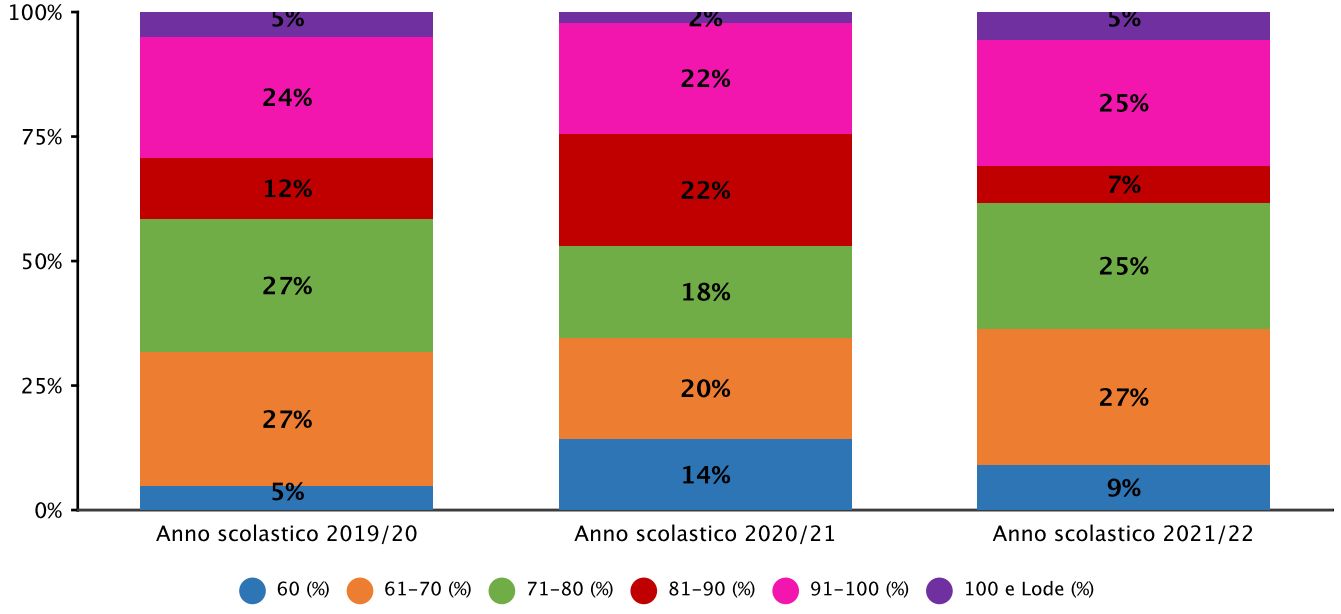
25,5% nell'a.s.21/22, con un aumento di circa il 40%. Confrontando i dati con l'a.s. 19/20, si osserva una sostanziale confrontabilità dei risultati. OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
1) Potenziamento delle competenze chiave di Italiano, Matematica e Inglese (soprattutto LES e Scienze applicate e ITET) per innalzare i livelli negli esiti delle prove standardizzate	B.1.1 Aumento nel triennio di almeno 3-5 punti del punteggio medio in Italiano e Matematica nelle classi del primo biennio del Liceo Economico Sociale e negli indirizzi dell'Itet e in Inglese nell'ultimo anno di corso delle classi dell'Itet

Attività svolte

Formazione docenti sulle seguenti tematiche:
Mindfulness e comunication skills
Competenze digitali
Competenze linguistiche B2

Attività rivolte agli studenti:
- Preparazione prove INVALSI italiano, matematica e inglese (organico autonomia)
- Sportello di ascolto e coaching per prevenire/contenere il rischio di dispersione scolastica e supportare gli studenti nei casi di disaffezione allo studio
- Sportelli disciplinari in matematica e scienze, in termini di potenziamento o recupero degli argomenti e delle tematiche chiave.
- Progettazione Erasmus + e utilizzo didattico della piattaforma eTwinning
- Progetti PON
- Corsi di preparazione alle certificazioni lingua inglese B1, B2 e C1
- Corsi di preparazione alle Olimpiadi di Matematica e Lingua Italiana
- Interventi didattici finalizzati all'innalzamento delle competenze chiave in italiano, matematica e inglese (organico dell'autonomia)
- Percorsi di riallineamento in italiano, matematica e inglese con fondi ex D.lgs. 41/2021, art. 31 c. 6
- Attivazione percorso di mediazione culturale con esperto per studenti stranieri.

Risultati raggiunti

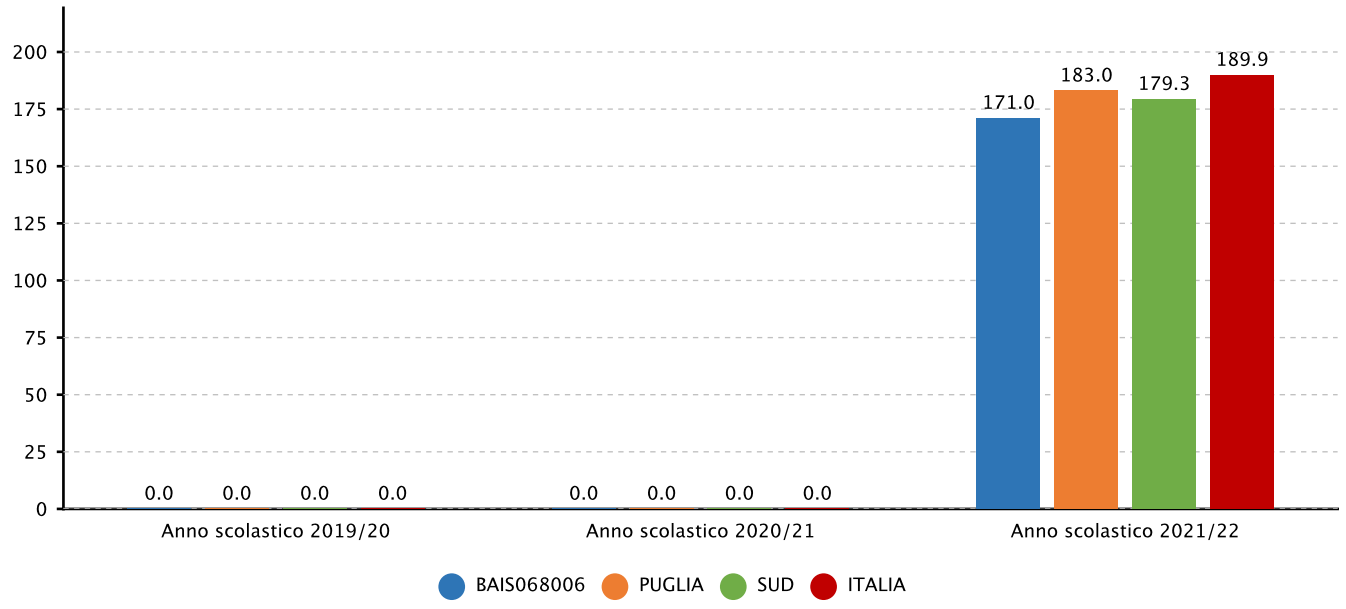
ITALIANO E MATEMATICA BIENNIO ITET E LES (RISULTATO NON RAGGIUNTO)
ITALIANO BIENNIO ITET: sostanziale confrontabilita? delle percentuali del livello medio.
MATEMATICA BIENNIO ITET: flessione negativa sul livello 3 e ingente spostamento degli studenti sui livelli inferiori. Assenza totale nel livello 5.
ITALIANO BIENNIO LES: Dall'analisi dei dati si evince che la sezione del LES ha registrato un peggioramento. Infatti, la percentuale di studenti che si collocano a livello 1 e? pari o superiore al doppio di quello rilevato nelle annualita? precedenti e anche i valori relativi ai livelli 3, 4 e 5 seguono lo stesso trend.
MATEMATICA BIENNIO LES: Dall'analisi dei dati si evince che la maggioranza degli studenti (85,4%) si posiziona ai livelli 1 e 2, confermando e, nel caso del livello 1 peggiorando, le percentuali degli anni precedenti. Anche la flessione apparentemente positiva sul livello 3 deve essere letta in chiave negativa, a causa dell'ingente spostamento degli studenti sui livelli inferiori e l'assenza totale nei livelli 4 e 5.

INGLESE CLASSI QUINTE ITET (RISULTATO PARZIALMENTE RAGGIUNTO)
LISTENING: Ragguardevole il dato che registra un maggior numero di studenti a livello B2, che passa dal 6,5% nell'a.s. 20/21, al 15,5% nell'a.s. 22/23.
Va positivamente interpretato il calo della percentuale di studenti che si collocano a livello pre B1, che passa dal 54% nell'a.s. 20/21, al 50% nell'a.s. 21/22, pur rappresentando la metà del totale. In leggero calo (dal 38,7% al 34,5%) la percentuale di studenti che si collocano a livello B1.
READING: Dall'analisi dei dati si evince che le sezioni dell'Istituto Tecnico hanno registrato un netto incremento relativamente alla percentuale di studenti che si collocano a livello B2, che è passata dal

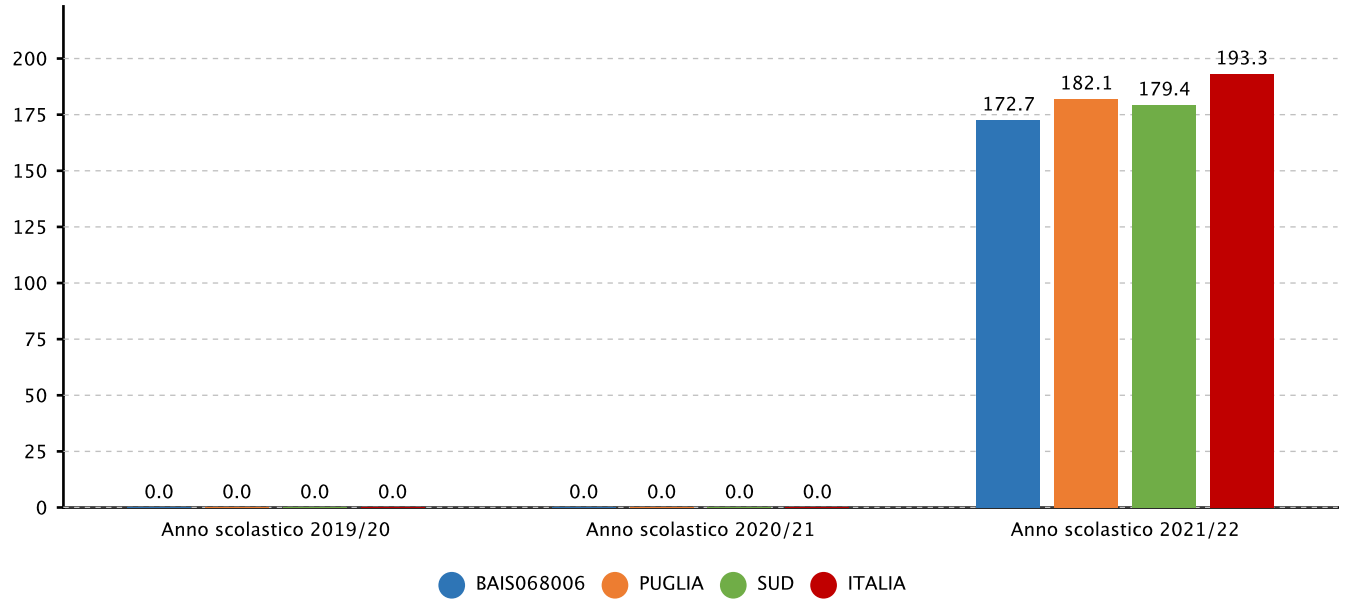
12,9% (a.s. 20/21), al 25% (a.s. 21/22). Negativo il dato che attiene alla percentuale di studenti a livello B1, che fa registrare un decremento rispetto all'anno pandemico di circa 20 punti percentuali. Rispetto all'anno pandemico, vi è, inoltre, un incremento di 8 punti percentuali (dal 19,4% al 27,4%) nella percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1.

Evidenze

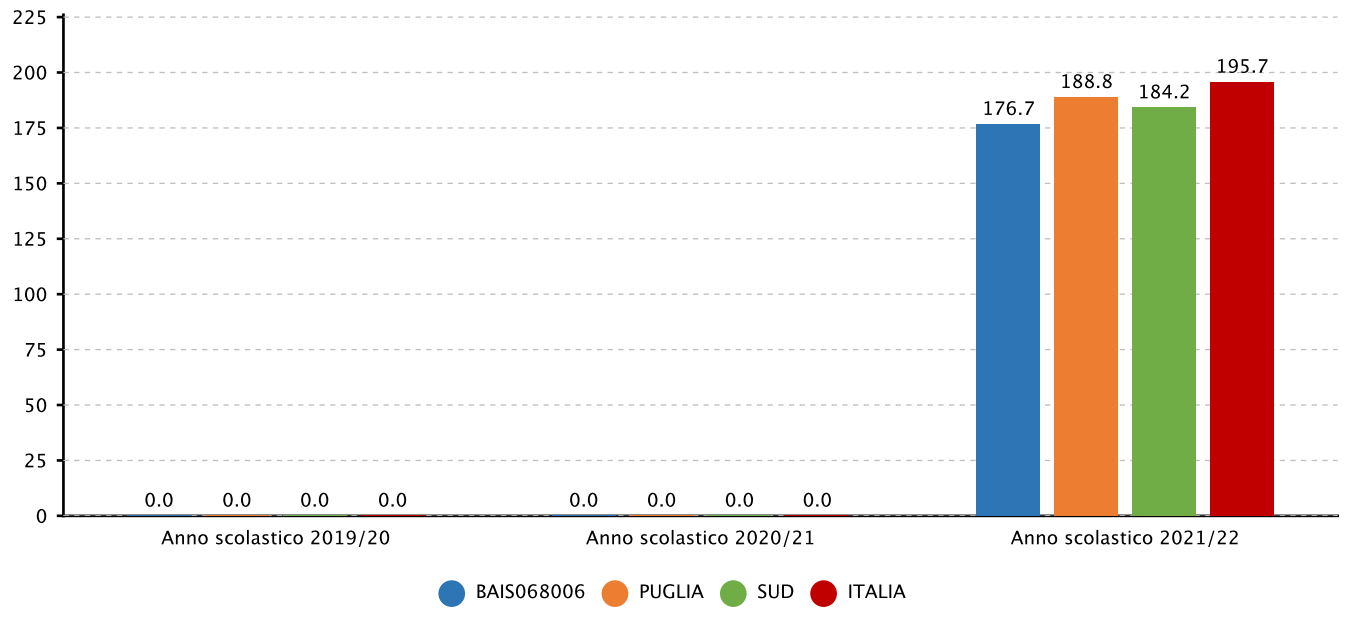
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



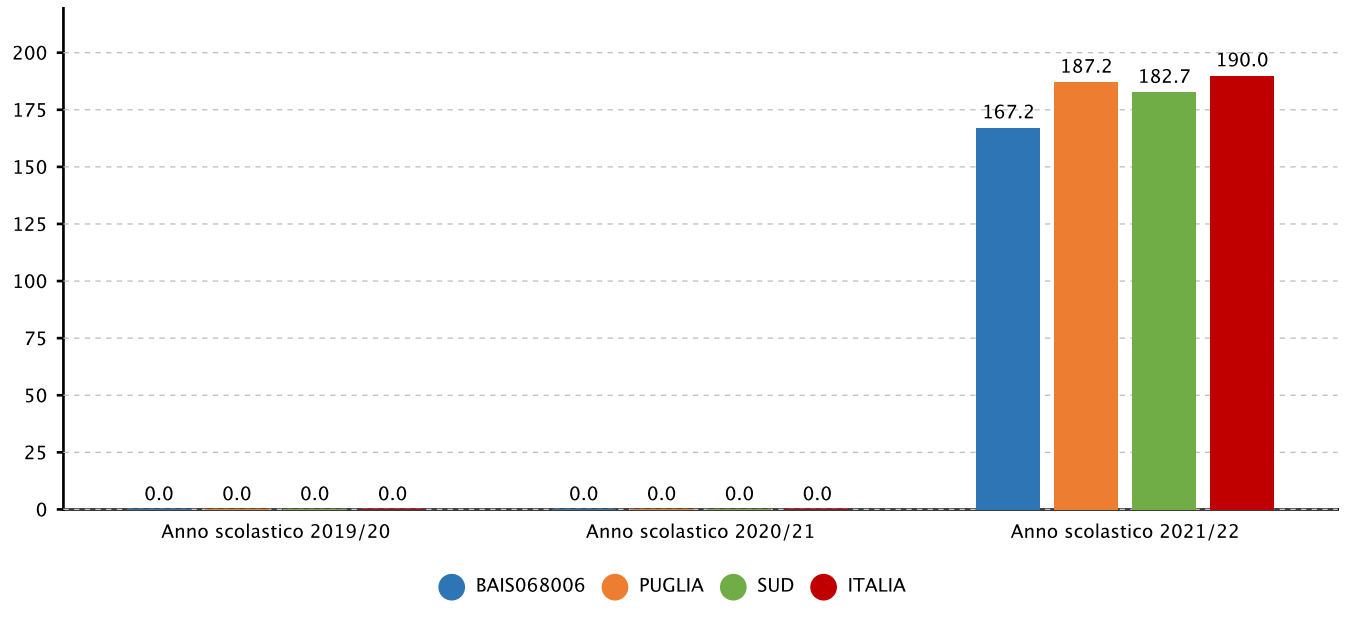
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



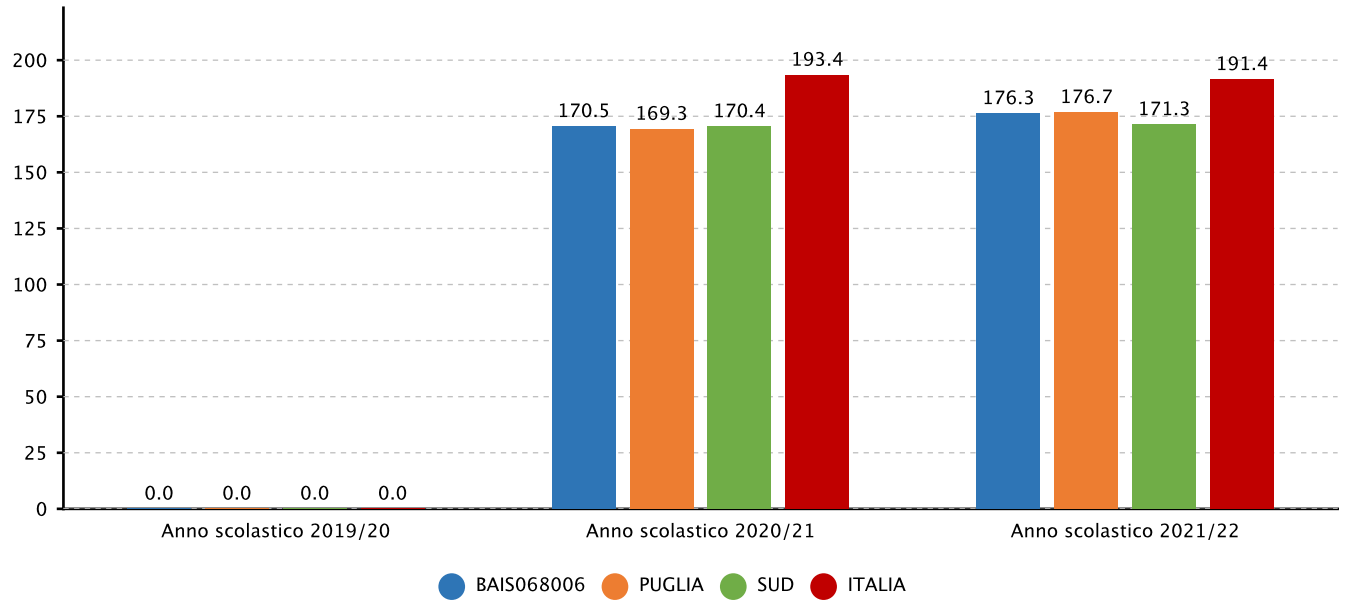
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



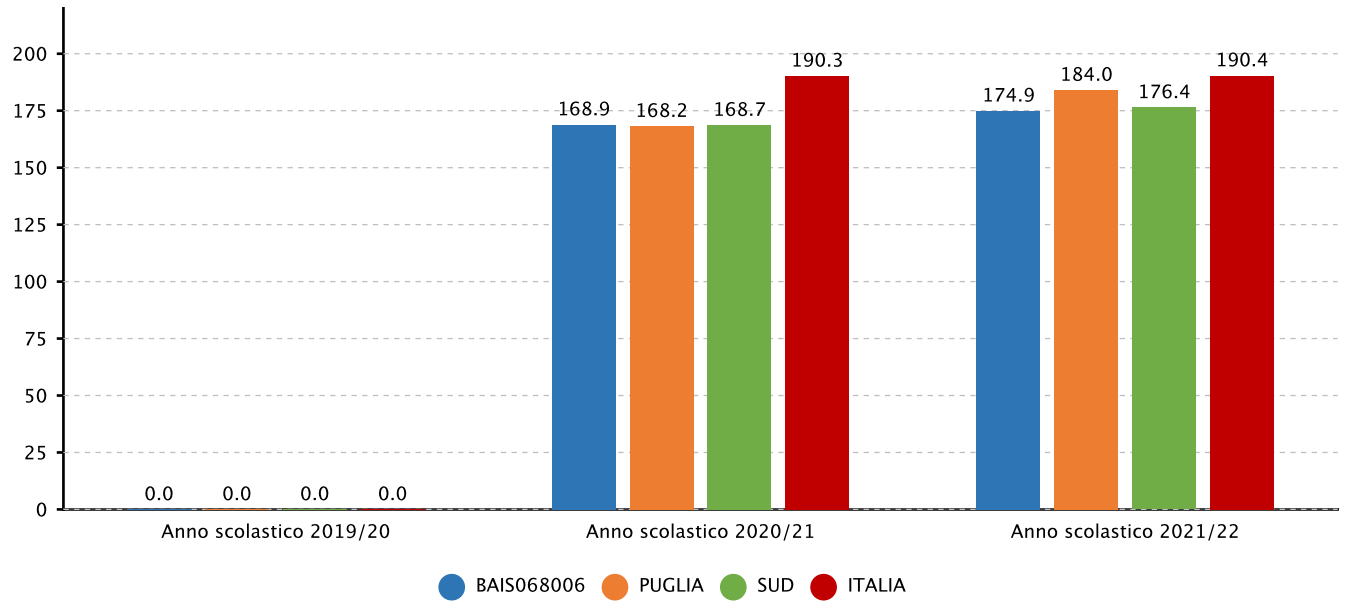
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
1. Diffondere un approccio pluriprospettico dell'Educazione Civica e il conseguente sviluppo dei processi di apprendimento.	C.1.1 Partecipazione di almeno il 90% degli studenti alle attività di ampliamento dell'offerta formativa afferenti al curricolo con particolare riferimento all'Educazione Civica, la cui cifra distintiva è la trasversalità disciplinare.

Attività svolte

Nel triennio in esame, nell'ottica di una valorizzazione e promozione di futuri cittadini responsabili e attivi, le attività di Ed. Civica si sono articolate sviluppando la conoscenza della Costituzione italiana, per sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità. Ampio spazio è stato dato alla cittadinanza digitale. In ultimo, si è sviluppata la tematica della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute.
In particolare, le tematiche sono state declinate in diverse progettualità:
- Conoscenza della democrazia e della legalità: Le ferite della storia raccontate da Paolo Borsellino
- Solidarietà e volontariato: Giornata della donazione con gruppo Fratres
- Diritto all'uguaglianza di razza e riflessione sui pregiudizi: la Shoah e le pietre d'inciampo
- Rispetto della Terra, tutela dell'ambiente e sostenibilità globale; Seminario sulla Giornata mondiale dell' acqua
- Costituzione art. 21: La libertà di pensiero e le vittime della Storia: partecipazione al Certamen Di Vagno
- Cittadinanza digitale: Incontri per prevenire bullismo e cyberbullismo, Anto Paninabella OdV
- Seminari di cittadinanza attiva: Incontri con rappresentanti dell'arma dei Carabinieri di Rutigliano
- Costituzione, artt. 29, 37 Parità di genere: Partecipazione allo spettacolo teatrale "Donne afgane"
- Abitare consapevolmente lo spazio digitale e non: Incontri per prevenire ludopatia
- Progetto Moro vive: Conoscere e diffondere il pensiero di Aldo Moro e il suo contributo alla Costituente
- Obiettivo 10 Agenda 2030: attività sulla sostenibilità ambientale e l'impronta ecologica
- Inclusione e disuguaglianze: Progetto Coro, Laboratorio manipolativo, Danza moderna, Giornata sulla dislessia, Giornata sull'autismo.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito del curricolo di educazione civica, variegate negli approcci e nelle tematiche, hanno consentito di raggiungere la totalità delle classi dell'istituto. Dal monitoraggio sull' insegnamento dell'Educazione civica condotto a fine anno scolastico sulla popolazione scolastica, gli studenti hanno partecipato attivamente a quanto loro proposto, dichiarando soddisfazione per l' approccio multidisciplinare conferito a tale insegnamento, con il conseguente miglioramento delle loro competenze, l'aumentato del senso di responsabilita? come cittadini e la possibilita? di una conoscenza piu? approfondita delle istituzioni ed associazioni locali o delle organizzazioni di volontariato. Notevole la soddisfazione sia da parte degli studenti, che dei docenti, in relazione agli aspetti organizzativi, la tempistica, la progettazione e la modalita? di fruizione degli interventi. OBIETTIVO RAGGIUNTO.

Evidenze

Documento allegato

Monitoraggioedcivica.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nell'ambito di questo obiettivo di processo, questa istituzione scolastica ha attivato il progetto "Agorà scientifiche".
L'attività svolta ha consentito di rivisitare il concetto di classe e di riorganizzare lo spazio laboratoriale, poiché la strutturazione flessibile dello spazio agevola processi di comunicazione e di socializzazione, tramite l'organizzazione di laboratori immaginati come spazi in cui sperimentare e sviluppare competenze, prevedendo un setting di lavoro specifico adeguato alle singole discipline, ricorrendo a mediatori didattici e strumentazione adeguate e considerando come strategia metodologica il Learning by doing.
Le diverse attività si sono articolate all'interno di 4 azioni principali che hanno visto il coinvolgimento della comunità studentesca e del parco "scientifico tecnologico Tecnopolis", impegnati, entrambi, nelle fasi di:
- co-progettazione delle attività e organizzazione logistica;
- diffusione e divulgazione dei contenuti nelle fasi ex ante, in itinere ed ex post realizzazione della programmazione presentata;
- raccolta e condivisione degli output generati.
Azione 1: Le agorà scolastiche tra scienza e lettura
Azione 2: L'agorà che legge
Azione 3: Agorà nello spazio
Azione 4: Agorà in scena

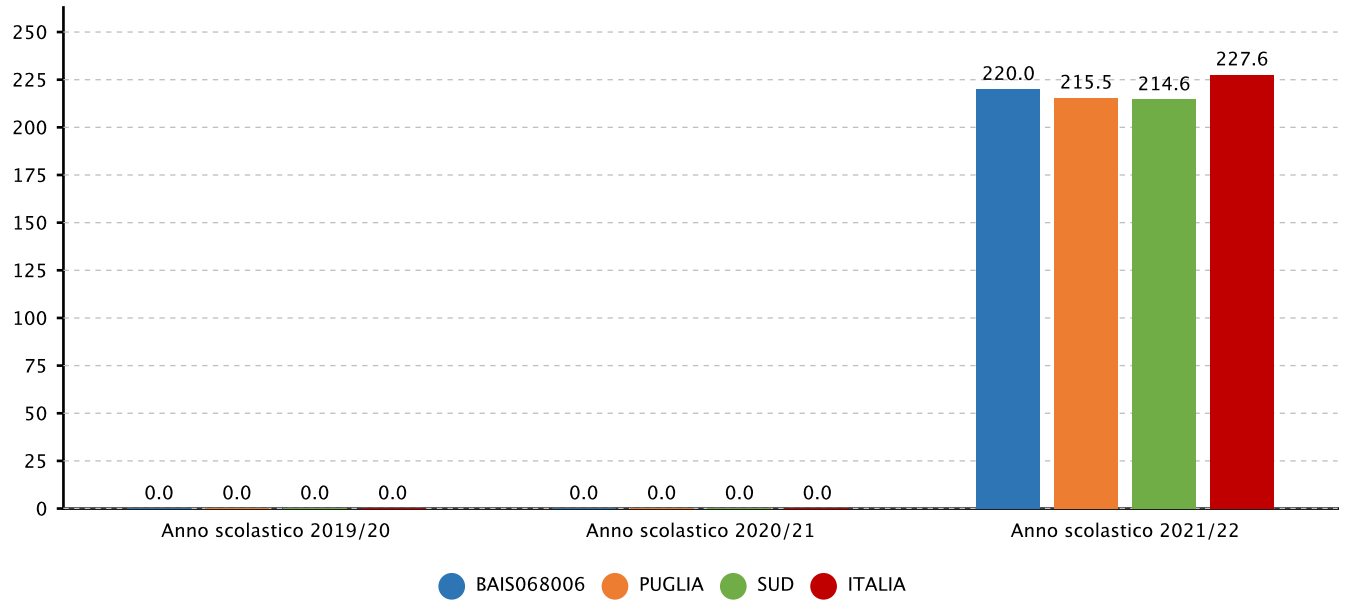
Risultati raggiunti

L'intera programmazione è stata strutturata in piena sinergia con l'offerta formativa dell'istituto, consentendo di potenziare gli strumenti già messi in campo. In particolare, l'attività progettuale ha consentito l'implementazione di metodologie innovative di partecipazione e di divulgazione scientifica, che hanno consentito il raggiungimento dei seguenti risultati:

- far interagire gli studenti e le studentesse con i linguaggi dell'innovazione tecnologica;
- sviluppare momenti e percorsi di socializzazione all'interno del contesto scolastico e nel territorio;
- potenziare l'attrattività degli spazi scolastici;
- promuovere sinergie con enti e associazioni del territorio al fine di elaborare strategie di intervento fortemente radicate nel contesto comunale e metropolitano;
- attivare percorsi di co-progettazione capaci di implementare l'offerta formativa attraverso il dialogo costante tra Istituto-studenti-enti del territorio.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Locandinaeventoagora?scientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

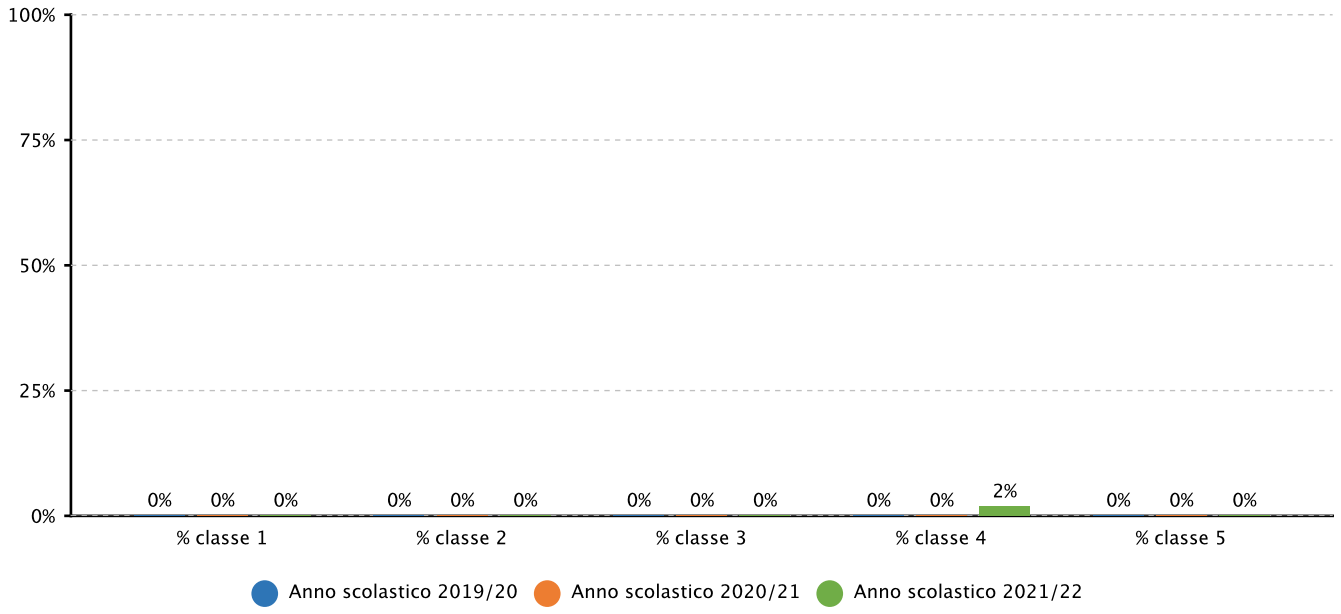
Nell'ambito di questo obiettivo di processo, la scuola ha realizzato il progetto "Attivamente insieme", Unella consapevolezza che spesso le ragioni dell'insuccesso, del disagio e dell'abbandono sono dipendenti non solo da fattori socio-culturali ed economici, ma anche da fattori legati al disarmonico sviluppo fisico dei ragazzi che moltiplicano le difficoltà di relazione e di apprendimento. Il progetto ha mirato alla
piena realizzazione della personalità degli alunni attraverso la pratica di un'attività fisica che permettesse il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico per la formazione di una personalità che sia autonoma, sicura e responsabile. Nell'ambito di tale progettualità, sono state realizzate le seguenti attività:
1. Adesione campionati sportivi studenteschi
2. Adesione progetto "Sport, scuola e disabilità"
3. Adesione progetto di danza moderna "Sport=benessere", in collaborazione con l'APS "La città che sale", che ha previsto anche una fase pratica di esercitazione sulla rianimazione cardio-polmonare, svolta da medici specializzati;
4. Adesione alla sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 279 10/04/2018).
5. Adesione progetto ministeriale "Edu-strada"

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno consentito di:
- Avviare gli alunni alla pratica sportiva, grazie alla massiva partecipazione
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che di squadra.
- Introdurre e consolidare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport
- Favorire l'attività fisica da parte degli alunni che non la praticavano

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Sport,saluteebenessere.pdf

Prospettive di sviluppo

Tenendo conto dei risultati raggiunti e dell'atto di indirizzo di indirizzo, si pongono per il triennio 2022-25 le seguenti priorità e traguardi.

RISULTATI SCOLASTICI

Rafforzare la motivazione allo studio.

TRAGUARDO

Ridurre di 3-5 punti la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva per le classi seconde e quarte degli indirizzi del Tecnico, con particolare riferimento ai casi di mancata frequenza.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Potenziamento delle competenze chiave di Italiano e Matematica (soprattutto LES e ITET) per innalzare i livelli negli esiti delle prove standardizzate.

TRAGUARDO

Ridurre del 50% la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in matematica e italiano nelle classi seconde del LES e degli indirizzi del Tecnico.

TRAGUARDO

Ridurre del 50% la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Matematica per gli studenti delle classi quinte del LES, linguistico e degli indirizzi del Tecnico.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Locandina attività svolta nell'ambito del curricolo di Ed. civica